

**Отдел по образованию
Новополоцкого городского исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 4 г. Новополоцка»**

«Я - помню, я - горжусь!»

(сборник сценарных разработок)

**Петкевич Светлана
Дмитриевна,
заместитель директора
по воспитательной работе**

Автор-составитель: Петкевич Светалана Дмитриевна, заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Средняя школа № 4 г. Новополоцка»

«Я – помню, я – горжусь!»: сборник сценарных разработок / автор-сост. : С. Д. Петкевич.– Новополоцк / отдел по образованию, – 2021. – с. 43

Данный сборник предназначается для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей. Материал представляет собой разработки классных, информационных часов, внеклассных мероприятий направленных на формирование гражданственности и патриотизма, национального самосознания обучающихся, на воспитание любви и уважения к историческому прошлому и настоящему родного края.

Адрес учреждения образования:

211440, ГУО «Средняя школа № 4 г. Новополоцка», ул.Молодёжная, д. 130, г. Новополоцк, Витебская область

Контактные телефоны:

8 0214 51 00 37

+375 29 599 42 32

e-mail:

sch4@edunp.by

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	4
2	Информационный час «Мой вклад в развитие моей малой родины»	5
3	Информационный час «След Великой Отечественной войны в судьбе моей малой Родины»	9
4	Классный час « Трагедия Хатыни»	16
5	Классный час «Афганистан...память.. боль»	24
6	Сценарная разработка « Гражданско – патриотической игры «Хочу в армию!»	30
7	Классный час «Есть такая профессия – Родину защищать!»	36
8	Список использованной литературы	42

ВВЕДЕНИЕ

“С чего начинается Родина?
С картинки в твоём Букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе...”

М. Матусовский

Для каждого человека Родина - это что-то свое, очень личное. Для кого-то, Родина - это страна, город, в котором он родился, для кого-то это то место, где человек провел свое детство, для кого-то это родители, близкие люди. У Родины существует множество определений, но ни одно из них не сможет объяснить человеку значение этого слова, если он не чувствует это своим сердцем.

Конечно же, наша самая большая Родина - это Беларусь, большой дом, в котором мы родились и где мы живем. Наша небольшая страна с богатой историей, природой, мудростью предков. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, к своим родителям, к своему родному городу.

Родина - это тропинка вдоль реки, это птицы, летящие над домом. Это трогательная забота наших бабушек: и нежность рук и ласковая улыбка наших мам. Родина – это натруженные ладони наших дедов и надёжные руки поддержки наших отцов, Это радость первого снега. Это имена наших славных земляков Франциска Скорины и Ефросиньи Полоцкой. Это все мы с нашими чувствами, с нашими радостями и заботами. Это наша с вами Беларусь.

Информационный час
« Мой вклад в развитие моей малой родины»
для учащихся 1-4 классов

Разработала:
классный руководитель
Михалёва А.А.

Цель:

формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства.

Задачи:

Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.

Воспитание чувства гордости за свой город.

Включение подростка в созидательную деятельность на благо своего города, своей страны.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово классного руководителя

Притча.

Жил Человек там, где родился. И, вот, захотелось ему взглянуть на белый свет, найти райскую страну, где всем живется весело и богато.

Отправился Он за тридевять земель. Прибыл в страну, о которой мечтал и стал там жить. Жилось ему там не хуже, чем в родных краях, а в чем-то может и лучше. Места там были красивые, хоромы прекрасные, одежды носил дорогие, за столами сживал богатыми... Но для счастья ему всегда чего-то не хватало.

Просила его душа, о чем-то, но понять Он ее не мог и не знал, чего же ему не достает ? Как-то лунной ночью не спалось ему, думы думались, ответы на вопросы все искались, да в душе своей разобраться хотелось. Вдруг, слышит Он тихий, серебристый звук колокольчика. Прислушался.

- Ба! Да, это ж не колокольчик! Это ж голос чей-то! - осенило Его. Еще лучше стал вслушиваться в эти звуки:

- Где родился – там сгодился, - пел тонкий серебристый голосок.

Задумался Человек над словами этой незатейливой песенки. И понял Он, что это его Земля родная к себе зовет. Затосковал Человек по отчей земле...Ничего не хотелось ему с тех пор, кроме родной земли, где родители его, где растёт берёзка им посаженная, где стоит дом его ...

Бросил Человек страну эту райскую, и отправился туда, куда звала его душа, в родную сторонку. И зазвенели радостным звоном голоса в душе его, и Солнце ярко освещало его путь, и дорога, словно звала за собой, а сердце радостно билось, как птица, трепеща в груди его, словно предвкушая Счастье, которое не купишь ни за какие богатства мира.

Это был путь на Родину, дорога к себе самому!

Учитель: У каждого человека есть место, которое ему особенно дорого, где бы он ни жил на этой огромной планете. Место это называется «малой родиной».

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

У кого-то малая родина – большой город, крупный промышленный центр, а у кого-то – маленькая деревушка. И где бы ни жил человек потом, его все время тянет в родные места. Здесь живут его родители, друзья, родственники, здесь его корни.

Каждый человек вне зависимости от того, в какой стране он живёт, помнит и любит свою малую родину - место, где он появился на свет, рос, где живут его близкие. Любовь к этому месту в сердце человека поселяется навсегда.

Новополоцк- такой молодой, но уже со своей историей, своими достопримечательностями, своими историческими памятниками. У каждого из вас есть место в нашем городе, которое дорого вам.



Мы не выбираем Родину, её нужно принимать и любить такой, какая она есть. А с возрастом, человек начинает осознавать свою принадлежность к ней и ответственность за нее. «Не спрашивая, что твоя Родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей Родины»- писал когда-то Джон Кеннеди.

Сегодня у нас в гостях Колосов Станислав Николаевич, человек, который для своей малой родины сделал немало. Мы снова и снова обращаемся к тем, кто сердцем болеет за свою малую родине, кто дорожит людьми, живущими здесь, кто хочет поделиться этой любовью с вами, с теми в чьи руки можно передать наш город.

Слово председателю Новополоцкой городской организации Белорусского общественного объединения ветеранов Н.С.Колосову.

Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится “винтиком”, который закручивают по желанию посторонних. Или он -

Гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу своей родины разумными и полезными действиями. Вы стоите на пороге выбора профессии. Сегодня в год Малой Родины хотелось бы узнать и понять, какой вклад в будущем вы сможете внести в развитие города, страны?

Выступления детей.

Я надеюсь, что сообща нам удастся сохранить и сделать ещё красивее, современнее.

Родина, малая родина. Такие до боли родные слова. Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли. Но где-бы мы ни были, ваш родной город всегда будет для вас тем светлым огоньком, который своим ярким светом зовет домой.

Пятая заповедь Библии гласит: «Чти Родину, и будут благо и долгие дни для нее и для тебя»



Информационный час «След Великой Отечественной войны в судьбе моей
малой Родины»
для учащихся 2-4 классов

Разработала:
классный руководитель
Качанова Татьяна Васильевна

Цель: познакомить учащихся с героическим прошлым малой Родины, с героями – земляками, принявшими участие в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Способствовать воспитанию уважения к поколению военного времени.
2. Доказать, что Победа была достигнута благодаря мужеству и сплочённости нашего народа.
3. Воспитывать чувство сопричастности к истории своей малой Родины, формировать чувство гордости за подвиг, совершённый нашим народом в годы Великой Отечественной войны.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, компьютер, портреты ветеранов Великой Отечественной войны, детские рисунки на военную тематику, карта Беларуси, фотографии г. Полоцка периода Великой Отечественной войны, выставка книг о Великой Отечественной войне, песня «Вставай страна огромная...»(слова В. И. Лебедева-Кумача, музыка А. В. Александрова), презентация о Зинаиде Тусноловой - Марченко.

Ход информационного часа.

1.Актуализация знаний.

Учитель:

Родина суровая и милая,
Помнит все жестокие бои.
Вырастают рощи над могилами,

Славят жизнь по рощам соловьи.
Дней военных грозные мелодии,
Радость или горькая нужда,
Все проходит, остается Родина,
Та, что не изменит никогда.

(Звучит песня «Вставай страна огромная...» слова В. И. Лебедева-Кумача,
музыка А. В. Александрова.

Учитель:

- ✓ Какому событию посвящена эта песня? (Началу Великой отечественной войне).
- ✓ Какое настроение передает музыка?
- ✓ Что вы знаете о Великой Отечественной войне?
- ✓ Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941года)
- ✓ Сколько лет длилась Великая Отечественная война? (4 года)
- ✓ Когда наш народ отмечает День Победы? (9 мая)
- ✓ Какой город в Беларуси носит почётное звание город-герой? (г. Минск)
- ✓ В каком городе находится крепость –герой? (г.Брест).

2. Основная часть.

Учитель:

В истории каждого народа есть события, которые забыть невозможно. Они глубокой болью отозвались в свое время в сердцах миллионов людей, оставили неизгладимый след в их памяти. Таким событием явилась Великая Отечественная война.

Полочане с первого дня войны включились в борьбу с врагом. В городе началась мобилизация и запись добровольцев в Красную армию. Из организаций и предприятий в армию передавали автомобили, лошадей, повозки. Жители города активно строили защитные сооружения и бомбоубежища. Была велика вероятность военных диверсий, поэтому сразу же

была организована охрана мостов через Западную Двину и Полоту, основных объектов промышленности и транспорта. Из рабочих и служащих создавались отряды для борьбы с диверсантами. Враг приближался, полочане были вынуждены начать эвакуацию. В первую очередь старались помочь детям, вывезти представлявшее наибольшую ценность оборудование. Эвакуация часто проходила под гул бомбёжек. Работники Полоцкого дома ребёнка под фашистскими бомбами спасли и перевезли в тыл больше 100 грудных малышей.

27 июня 1941 года под Полоцком высадился первый немецкий десант – фашисты попытались захватить мосты через Западную Двину, но были отбиты.

Все жители города включились в борьбу с немецкими оккупантами. Среди них была и Зинаида Туснолобова.

1-й учащийся:

Начало ее судьбы не предвещало ничего необыкновенного... Зинаида Туснолобова родилась 23 ноября 1920 года на хуторе Шевцово, близ города Полоцка, в крестьянской семье. Русская. Окончила неполную среднюю школу.

Встретила хорошего парня – Иосифа Марченко. В конце весны сорок первого сыграли шумную комсомольскую свадьбу...Иосиф ушел на фронт в первые дни войны.

2-й учащийся:

В 1942 году Зина окончила школу медсестер и в апреле была зачислена в действующую армию. С июля 1942 года санитарка стрелкового полка. Уже в первых двух боях Зина вынесла из-под огня 40 раненых солдат и офицеров с их личным оружием. Ее наградили орденом Красной Звезды. Всего за 8 месяцев пребывания на фронте она вынесла с поля сражений 123 раненых.

3-й учащийся:

Наступил февраль 1943 года. Рота старшего лейтенанта Михаила Тимошенко, в которой была Зина, уже больше двух суток сдерживала яростные атаки гитлеровцев, пытавшихся вырваться из окружения. Третьи сутки в полях,

среди холода, снега и непрерывно рвущихся снарядов. И вдруг - крик: «Санитарка, командир ранен!». Зина выскочила из траншеи и прижимаясь к земле поползла по снегу. Вокруг рвались вражеские снаряды, свистели пули. Зина ощутила сильный удар в бедро, но продолжала ползти к раненому командиру по перепаханному взрывами снежному полю. Вот он, уже совсем рядом... Михаил Тимошенко был уже мертв. Только в тот момент Зина почувствовала, что сама - ранена. На девушку обрушилась страшная слабость, она потеряла сознание, и осталась лежать на почерневшем снегу, зажав в застывающей руке полевую сумку убитого командира.

4-й учащийся:

В какой-то момент Зина пришла в себя и, приоткрыв глаза, увидела над собой склонившегося гитлеровского солдата. Он заметил, что раненая девушка жива, его лицо исказилось злобой, он ударил ее сапогом в живот, потом - еще... Зина снова потеряла сознание. Ее подобрала разведчики, возвращавшиеся с задания. Она лежала лицом вниз на розовом снегу. Кожа на лице висела рваными клочьями. В кармане гимнастерки были документы на имя гвардии старшего сержанта медицинской службы Зинаиды Михайловны Тусноловой. Девушка еще дышала, но руки и ноги ее уже почернели – началась гангрена.

5-й учащийся:

Медсанбат, потом - фронтовой госпиталь. Борясь за жизнь девушки, врачи сделали ей восемь сложнейших операций. Зина осталась жива, однако обе ноги и обе руки ей пришлось ампутировать. Для дальнейшего лечения Зину эвакуировали в глубокий тыл, в город Свердловск.

Сейчас нам трудно даже предположить, как страдала и о чем думала Зина, лежа на госпитальной койке. Потерять в 23 года руки и ноги, чувствовать себя изуродованной и совершенно беспомощной.

1-й учащийся:

...Наверное плакала по ночам... Наверное думала: «Как дальше жить? Зачем, зачем я осталась жива?..» Соседи по палате удивлялись ее выдержке и спокойствию.

Страна продолжала воевать... Зину мучило вынужденное бездействие. Ее товарищи сражались, погибали на фронте, а она не могла быть рядом с ними. Там, на фронте, бьется с фашистами ее любимый, ее Иосиф... Над госпиталем «шефствовали» комсомольцы завода Уралмаш - навещали раненых, писали письма.

2-й учащийся:

Однажды Зина сказала: «Я хочу побывать в цеху, поговорить с рабочими». И вот однажды, в обеденный перерыв, в огромный, холодный цех завода осторожно внесли носилки. Пройдя на середину сборной площадки, где стояли полностью готовые к отправке боевые машины, молодые рабочие бережно поставили носилки на танк. Сотни людей, собравшихся в обеденный перерыв в цехе, замерли. Приподнявшись на носилках, Зина взволнованно, но громко и ясно, обратилась к рабочим:

«Дорогие друзья! Мне двадцать три года. Я очень сожалею, что так мало успела сделать для своего народа, для Родины, для Победы. За восемь месяцев пребывания на фронте мне удалось вынести с поля боя больше ста двадцати раненых солдат и офицеров. Сейчас я не могу воевать и не могу работать. У меня нет теперь ни рук, ни ног. Мне очень трудно, очень больно, оставаться в стороне... Товарищи! Я вас очень, очень прошу: если можно - сделайте за меня хотя бы по одной заклепке для танка!»

3-й учащийся:

В назначенный срок из заводских ворот вышли, поблескивая свежей краской, пять танков «Т-34», выпущенных сверх плана из сэкономленного металла. На бортах грозных машин кто-то старательно вывел белой краской: «За Зину Туснолобову!»

4-й учащийся:

Отгремела война. Вернулись домой фронтовики. Демобилизовался и гвардии старший лейтенант Иосиф Петрович Марченко. Они с Зиной поселились в Зинином родном городе Полоцке. Зинаида Михайловна научилась самостоятельно вести домашнее хозяйство, стала работать диктором на радио, вела большую общественную работу. Всю жизнь муж был ее надежной опорой, другом и помощником.

5-й учащийся:

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 6 декабря 1957 года за образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные мужество и героизм в боях с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны Тусноловой-Марченко Зинаиде Михайловне присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

Зинаида Михайловна Туснолова-Марченко скончалась 20 мая 1980 года и была похоронена на Лютеранское кладбище в Полоцке.

Она - почётный гражданин города Полоцка, одна из улиц которого названа её именем. В Полоцке открыт музей-квартира Героини.



. Заключительная часть.

Учитель:

Победа нашему народу досталась дорогой ценой. Война унесла более 27 миллионов человеческих жизней. Из жителей Беларуси погиб каждый четвертый. Но наш народ не только выстоял в этой жестокой войне, но и разгромил фашизм.

3 июля 1944 года была освобождена Беларусь от немецких захватчиков.

И в эти минуты памяти наш долг повелевает ещё раз низко поклониться героям, павшим в боях за Родину, героям, которые живут в мирное время, поклониться и сказать им:

“Мы всегда будем хранить память о Великих событиях, передавая её от поколения к поколению. И в наших сердцах никогда не погаснет свет Победы!



Классный час « Трагедия Хатыни»

для учащихся 4-5 классов

Разработала:
классный руководитель
Козлова Инна Викторовна

Цели и задачи:

- углубить знания учащихся об истории белорусского народа
- вызвать чувство сострадания к чужой боли
- научить восхищаться и гордиться героизмом поколения дедов и прадедов.

Формы и методы реализации: литературно- художественная композиция.

Участники: ведущие и чтецы. На этапе предварительной подготовки первая группа ребят под руководством учителя собирает материалы о деревнях Белоруссии, пострадавших от фашистов, вторая группа ребят занимается созданием презентации, записью отрывка фильма, записью музыки. Третья группа (чтецы, ведущие) готовит выразительное чтение стихов, рассказов.

Форма одежды парадная, строгая.

Оборудование: видеоманитфон, запись отрывка фильма, мультимедиа, диск с презентацией, магнитофон, записи музыкальных композиций.

Ожидаемый результат: мероприятие должно вызвать у учащихся чувство сострадания к чужой боли, научить восхищаться и гордиться героизмом поколения дедов и прадедов.

Ход мероприятия.

...Хатыни звон –
не прощальный звон,

не смиренный звон,
а набатный звон.
Миколя Нагнибеда

Ведущий 1: на одной самой подробной географической карте вы не найдете сегодня этой белорусской деревни. Она была уничтожена фашистскими карателями весной 1943года.

Началось все с «Расовой теории» Гитлера, провозглашавшей мнимое право господства одной нации над другой, являлось идеологической основой злодеяний гитлеровцев.

Полный текст плана до сих пор не найден. Но сохранились отдельные подготовительные документы. В одном из них – «Из замечаний и предложений по генеральному плану «Ост»- прямо говорилось, что следует отличить лишь 25% белорусов, наиболее пригодных по расовым признакам, а остальных 75% выселить (точнее уничтожить). Гитлер заявлял: «Мы обязаны истреблять население- это входит в нашу миссию охраны германского населения. Нам придется развивать технику истребления населения... Я имею право уничтожить миллионы людей низшей расы...»

Гитлер издал приказ, в котором утверждалось право немецких солдат грабить советское население и истреблять его. Офицерам фашистской армии вменялось в обязанность уничтожать советских людей по своему усмотрению, им разрешалось применять карательные меры по отношению к мирным жителям, сжигать деревни и города, отбирать у населения скот и продовольствие, угонять советских граждан на каторжные работы в Германию.

Ведущий 2: Оккупировав летом 1941года территорию Беларуси, фашистские захватчики установили на белорусской земле так называемый «новый порядок»- режим террора, населения и рабства. Они лишили Белоруссию государственной самостоятельности, расчленили ее на части, восстановили буржуазно- помещичьи порядки, лишили белорусский народ социальных и

политических завоеваний, элементарных гражданских прав и человеческих свобод.

Ведущий 1: За 3 года оккупации на территории Беларуси фашисты превратили в руины 209 городов, уничтожили 9200 сел и деревень, замучили и сожгли свыше 2-х миллионов 200 тысяч советских граждан. Везде, где ступала нога фашистского солдата, совершались немыслимые по своей жестокости преступления, жертвами которых были мирные люди- старики, женщины, дети. Гитлеровские палачи последовательно и систематически проводили массовые уничтожения мирного населения. Они истребляли сотнями тысяч ни в чем не повинных людей, применяли изощренные методы пыток, жгли, травили собаками, вешали, умертвляли в душегубках, морили голодом, заражали инфекционными заболеваниями, расстреливали.

Ведущий 2: «У тебя нет сердца, нервов, на войне они не нужны. Уничтожай в себе жалость и сочувствие – убивай всякого русского, советского; не останавливайся, если перед тобой старик или женщина, девочка или мальчик,- убивай, этим ты спасешь себя от гибели, обеспечишь будущее своей семье и прославишься на веки» - говорилось в обращении немецко-фашистского командования к солдатам.

Осуществляя на практике человеконенавистнический план «Ост», гитлеровцы проводили против мирного населения карательные операции. Во время этих операций погибло большое количество советских людей, в том числе жители лесной белорусской деревни Хатынь.

Звучит музыка

Ведущий 3: ...Это произошло 22 марта. Специальный карательный отряд фашистов окружили деревню. Ни один из взрослых жителей Хатыни не мог остаться незамеченным. Только троим детям - Володе Яскевичу, его сестре Соне и Саше Желобковичу – удалось скрыться от гитлеровцев. Все остальное население Хатыни, от мала до велика, фашисты согнали в один из сараев. Сюда привели семьи: Иосифа и Анны Барановских с 9 детьми; Александра и Александры Новицких с 7 детьми, столько же детей было в семье Каземира и

Елены Иотко, самому маленькому, Юзику, исполнился 1 год. Сюда же пригнали стариков И.И.Рудака, П.И.Рудак, Ю.А.Карабан, Р.С.Желобковича и совсем маленьких двухлетних Мишу Желобковича, Лену Миронович, Вову Карабана. Не дрогнули каменные сердца фашистов, когда они вели на казнь 19-летнюю Веру Яскевич с 7-недельным сыном Толиком. Когда все население согнали в сарай, гитлеровцы заперли дверь, обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли. Огромное злое пламя взметнулось в небо. В дыму задыхались и плакали дети. Тех, кто пытался вырваться из огня, каратели расстреливали из автоматов. Хатынская земля потемнела от крови, содрогалась от мук людских.

149 жителей Хатыни заживо сгорели в огне. Среди них 75 детей. Деревню каратели разграбили и сожгли.

(Планируемый показ фрагмента фильма «Иди и смотри»)

Ведущий 4:

Не все хатынцы погибли, как считали каратели. 3 человека - Виктор Желобкович, Антон Барановский, Иосиф Каминский - вышли живыми из огня. Они выжили, чтобы еще и еще раз обличить кровавое лицо фашизма, еще и еще раз сказать войне «нет». (слайд 2)

... Когда под напором десятков людей рухнули двери сарая люди, полные ужаса, в охваченной пламенем одежде, бросились врассыпную, фашисты открыли по убегающим огонь.

В Горящей одежде, крепко держа за руку семилетнего Витю, бежала Анна Желобкович. Она старалась прикрыть сына от пуль своим телом. И вдруг упала, скошенная свинцовой смертью, увлекая раненного в руку Витю. Так и пролежал он до ухода карателей у труп своего самого родного на свете человека - матери, дважды подарившей ему жизнь.

Из 9 детей семьи Иосифа и Анны Барановских в живых остался один 12-летний Антон. Выбежав из сарая, он был ранен в обе ноги, упал, Гитлеровцы приняли его за мертвого.

Третий свидетель хатынской трагедии 56-летний деревенский кузнец – Иосиф Иосифович Каминский. Израненный, обгоревший, он нашел среди трупов односельчан изувеченное тело своего сына Адама и услышал его последние предсмертные слова.

Обгоревших, израненных детей подобрали и выводили жители соседних деревень. После войны дети воспитывались в детском доме г.п. Плещеницы.

Ведущий 1: В память сотен белорусских деревень, уничтоженных Немецко-фашистскими оккупантами, в январе 1966года было принято решение о создании мемориального комплекса «Хатынь».

Белорусские архитекторы Ю.М. Градов, В.П. Занкович, Л.М. Левин, скульптор С.И. Селиханов и главный инженер В.П. Макаревич разработали проект комплекса. Первая его очередь была завершена в конце 1968года. Авторы мемориала смогли глубоко осмыслить трагедию мирных советских людей. Они вдохнули жизнь, вложили душу в камень и бронзу, и эти неподатливые материалы заговорили сурово, гневно, обличающе.

Ведущий 2: Бежит, устремляясь вперед, широкая асфальтированная лента шоссе Минск- Витебск. Обычные дорожные знаки по сторонам. И вдруг справа, на 54 км,- тревожный указатель...

(Слайды 3-6)

Ведущий 3: И вот мемориал.

В центре возвышается Бронзовая скульптура «Непокоренного человека», вынесшего на своих плечах все тяготы войны, вставшего живым из огня. Боль и гнев, скорбь и месть выражены на его лице. А руки, натруженные крестьянские руки, горестно и бережно держат тело замученного ребенка. И, кажется, бронзовые уста Непокоренного говорят: «Будь проклят, фашизм!»

(Слайд 7)

Ведущий 4: Справа от скульптуры увековечено место сожжения хатынцев. Черные гранитные плиты символизируют обрушившуюся крышу сарая, образно, языком пластики, рассказывают о разыгравшейся здесь трагедии. Сколы в центре как бы подчеркивают ее кульминацию.

(Слайды 8-9)

Клинообразная дорога из белого мрамора символизирует последний путь жителей Хатыни и обрывается у крыши плиты.

Прислушайтесь, люди!

Сердцем прислушайтесь!..

И вы услышите тяжелый топот кованых сапог и глухие стоны. Это стонет сама земля, принявшая муки, кровь и смерть 149 хатынских женщин, стариков и детей.

Ведущий 1: Дорожка из серых железобетонных плит ведет к бывшей деревенской улице. На месте каждого из 26 сгоревших домов лежит первый венец сруба. Только сделан он не из дерева, а из бетона, и цвет его не радует глаз, - он серый, пепельный. Внутри сруба тревожный силуэт обелиска, увенчанного колоколом. На обелиске мемориальная плита, с фамилиями и именами непокорившихся врагу, заживо сожженных хатынцев.

(Слайды 10-13)

Невообразимо волнует сердца открытая перед каждым домом калитка, приглашающая войти в дом, которого нет. Больно становится при мысли, что никогда не заскрипит эта калитка живым деревенским скрипом, никогда не потянет дымкой из печных труб-obelisков, никто не напьется студеной воды из четырех деревенских колодцев, никогда и никто не услышит на улице звонкого, заливистого смеха жизнерадостной хатынской детворы...

(Слайд 11)

Ведущий 2: Обелиски, Обелиски, Обелиски ... и колокола. Их 26. Это хатынский набат. Он усиливает драматизм. Гневно, тревожно, обличающее рассказывает миру о трагедии белорусской деревни. И предостерегает:

«Люди, будьте бдительны!» Где бы ты ни был, товарищ, куда бы ни забросили тебя пути-дороги- нигде на земле, кроме как в Хатыни, ты не увидишь «Кладбища деревень», деревень уничтоженных фашистами вместе с людьми, уничтоженных и не восстановленных. В конце июня 1969года в Хатынь прибыли делегации из районов республики, доставившие священную

землю не возвращенных к жизни деревень. 30 июня под звуки траурной мелодии состоялась торжественная церемония закладки земли в урны, установленные на могилах... Могила деревни... Не одного человека, не двух и не трех, а целой деревни, в которой жили десятки и сотни советских людей.

(Слайды 13-18)

Ведущий 3: Остановитесь, люди!

Перед вами - Вечный огонь- символ немеркнущей памяти народной о каждом четвертом, погибшем от рук фашистов на белорусской земле. Рядом с вечным огнем – три березки. Зеленые весной и летом, пожелтевшие осенью, утяжеленные инеем зимой, они стоят, словно в почетном карауле, они живут, как живем мы – три из четырех.

Ведущий 4: Хатынский мемориал ежегодно посещают тысячи экскурсантов. В скорбном молчании, склонив головы, проходят они по «кладбищу деревень» и с болью глядят на урны, в которых покоится прах уничтоженных деревень; священная земля, обильно политая кровью наших отцов и матерей, братьев и сестер, наших соотечественников.

(Слайды 19-20)

Чтец 1(девочка):

Если б сердце плавилось от слез,
У меня б расплавилось оно.
Будь слезам дано смывать жилища,
Стала бы бездомною давно.
Всех на свете жить мне тяжелей:
Отдала войне двух сыновей.
Как мое некаменное сердце
Оказалось каменных сильнее?
Господи, клянусь, нет больше сил
Падать на колени у могил,
Видеть пепелища и сирот,-
Я хочу, чтоб мир спокойно жил.

Чтец 2(мальчик):

Я знаю, никакой моей вины

В том, что другие не пришли с войны,

В том, что они – кто старше, кто моложе –

Остались там, и не о том же речь,

Что я их мог, но не сумел сберечь, -

Речь не о том, но все же, все же, все же...

Минута молчания (слайд21)

Ведущий 1:

В Хатыни должен побывать каждый.

Хатынь должен увидеть каждый.

Хатынь должен помнить каждый! (слайд 22)

Классный час «Афганистан...память.. боль».

для учащихся 8-11 классов

Разработала:

классный руководитель

Прозецкая Ольга Петровна

Цель: формирования гражданской ответственности и патриотизма, национального самосознания.

Задачи: Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к истории, подвигу, служение Родине.

Ход классного часа:

В зале звучит не громкая музыка песен про Афганистан.

Учитель: Добрый день дорогие ребята и гости нашего классного часа. У нас в гостях выпускник нашей школы, воин –афганец Гемский Александр Петрович. Тему сегодняшнего нашего разговора мы выбрали совсем не напрасно, 15 февраля этого года исполняется 30 лет со дня вывода Советских войск из Афганистана. На школьной скамье никто не задумывается о том, кто будет защищать Родину. Из сегодняшних выпускников школы лишь 30% юношей готовы к прохождению службы в рядах Российской армии. А между тем кто-то должен защищать рубежи нашей Родины. Государство сильно только тогда, когда имеет сильную армию, способную защищать интересы страны, авторитет президента, спокойствие мирного населения: детей, матерей, пожилых граждан. Трудно рассказывать об истории, когда еще свежи раны в сердцах. Но молчать об этом нельзя.

(На экране заставка вида Афганистана и тема «Афганистан..память..боль»

1 учащийся: После Второй мировой войны Афганистан, имевший статус нейтрального государства, фактически находился в сфере советского влияния. Сотрудничество с СССР было очень тесным. В стране постоянно находилось большое количество советских специалистов, а многие афганцы обучались в советских вузах. В 1973 году в Афганистане была свергнута монархия. В результате переворота к власти пришел брат последнего короля Закир Шаха

Мухаммед Дауд. На отношениях с СССР смена ни как не отразилась. 27- 28 апреля 1978 года воинские части, верные прокоммунистической Народно-демократической партии Афганистана (НДПА), свергли и убили Дауда. переворот стал ответом на убийство 17 апреля одного из лидеров НДПА Мир Акбара Хайбара и одновременно прологом к многолетней кровопролитной войне, продолжающейся в Афганистане и в конце 90 х годов. Находившиеся в стране советники знали о подготовке переворота, но не получили приказа предупредить Дауда. Наоборот представители КГБ дали понять руководителям переворота, что в случае успеха признание и помощь гарантируется.

2 учащийся: Народная Демократическая Партия Афганистана (НДПА) представляла собой малочисленную партию интеллигенции, К тому же она была расколота на две враждовавшие фракции «Хальк» («Народ») и «Парчам» («Знамя»). Ставший президентом лидер «Халька» поэт Нур Мухаммед Тараки начал в стране интенсивные преобразования.

Была провозглашена компания по ликвидации неграмотности, аграрная реформа , коллективизация, Женщины смогли снять чадру. Все эти изменения вызвали недовольство мусульманского духовенства и знати. Афганское общество, за исключением тонкой прослойки горожан, осталось по сути феодальным и не было готово к радикальным преобразованиям. Среди основного населения _ пуштунов_ еще сохранилась родоплеменная структура и особенно влиятельны были вожди племен.

1 учащийся: Новая власть объявила ислам религией, отражающей лишь интересы «эксплуататорских классов», развернула террор против духовенства. Пуштунские племена пытались разоружить, а племенную верхушку лишить власти и даже уничтожить. Крестьяне отказались от предоставленных земельных наделов, так как не имели средств их обработать, а государство не в состоянии было эти средства предоставить. Уже с лета 1978 года вооруженное сопротивление новой власти стали оказывать сторонники исламского фундаментализма, воевавшие еще против Дауда. К ним присоединились ополчения пуштунских племен. Обострились отношения Тараки и с

парчамистами, многие из которых были казнены. Администрация Тараки, несмотря на террор, все больше теряла контроль над страной. В связи с неудачами, испортились отношения президента и со вторым человеком во фракции «Хальк» премьер-министром Хафизуллою Амином, пользовавшимся влиянием в армии, Амин был более решительным руководителем, но Москва сделала ставку на Тараки и посоветовала ему устранить соперника.

В Кремле надеялись обрести в Афганистане плацдарм для броска к Индийскому океану. В соседнем Пакистане жили родственные афганцам племена пуштанов и белуджей, и руководители НДПА предъявляли территориальные претензии к соседу, рассчитывая при поддержке СССР занять большую часть пакистанской территории. 8 сентября 1978 года в президентском дворце охрана Тараки попыталась убить Амина, но погиб только его телохранитель, Амин поднял верные ему части кабульского гарнизона и сместил Тараки. Вскоре незадачливого президента задушили. Амин усилил террор, но власть это не укрепило. Тогда советское руководство решило его убрать: Брежнев как обычно поздравил Амина с «избранием на руководящие посты».

И Тараки и Амин неоднократно обращались к СССР с просьбой направить в Афганистан войска. Речь шла о небольших подразделениях, призванных, в частности, обеспечить охрану афганских руководителей и помочь вести операции против повстанцев-моджахедов. В Кремле решили иначе. 12 декабря 1979 года Политбюро одобрило устранение Амина и последующий ввод советских войск в Афганистан. Агенты КГБ подсыпали Амину яд в пищу. Ничего не подозревавший советский врач вытащил диктатора буквально с того света. Тогда в дело пошла специальная группа КГБ «Альфа». Ее бойцы вместе со спецназом Главного разведывательного управления прибыли в афганскую столицу якобы для охраны Амина.

2 учащийся: В ночь на 27 декабря 1979 года они взяли штурмом президентский дворец на окраине Кабула, уничтожив Амина вместе с семьей,

приближенными и несколькими десятками солдат охраны. Позднее ТАСС объявил, что диктатора убили «здоровые силы афганской революции».

На следующее утро в Кабул стали прибывать советские войска. В их обозе вернулся на родину новый лидер фракции «Парчам» Кабрар Кармаль. Ввод войск оправдывался некоей «внешней агрессией против Афганистана» и настоятельными просьбами «законных афганских властей». С законностью правда вышла неувязка. Ведь до советского вторжения «законной властью» был Амин. Советская пропаганда так и не смогла внятно разъяснить мировой общественности, кто же именно пригласил наш «ограниченный» контингент, численность которого временами достигала 120 тысяч человек.

14 января 1987 года Генеральная Ассамблея ООН потребовала вывода советских из Афганистана. СССР и его союзники оказались в изоляции. Эпоху «разрядки» опять сменила «холодная война». Против агрессии протестовали и в Советском Союзе. Советское руководство было уверено, что за несколько месяцев все проблемы будут решены. Однако ограниченный контингент не смог изменить ситуации в стране. Таявшая от дезертирства афганская правительственная армия удерживала при советской поддержке только столицу и провинциальные центры. Повстанцы контролировали всю сельскую местность, гористую и труднодоступную. Моджехеда получали помощь от пуштунских племен Пакистана, а перекрыть афгано-пакистанскую границу, представляющую собой условную линию в горах со множеством троп, было невозможно. Спасаясь от войны, в Пакистан и Иран ушло свыше 4 миллионов беженцев.

1 учащийся: К середине 80 годов стала очевидна бесперспективность советского военного присутствия в Афганистане. В 1985 году после прихода к власти Горбачева, Кармаль был заменен на бывшего главу службы безопасности Наджибуллу. Он представлял более многочисленную фракцию «Хальк» и имел репутацию жесткого, изворотливого человека. Наджибулла пытался найти опору режиму как среди части пуштунских племен, так и среди народностей севера. Здесь однако, смог опереться только на узбекскую

дивизию. Кабульское правительство полностью зависело от советской продовольственной помощи. США в свою очередь, активизировали помощь повстанцам., начав поставку им зенитных ракет «Стингер». Стало ясно , что из Афганистана надо уходить. 14 апреля 1988 года в Женеве было заключено соглашение между Афганистаном, Пакистаном, СССР, и США о политическом урегулировании и объявлено, что советские войска покинут страну.



2 учащийся: 15 февраля 1989 года командующий ограниченным контингентом генерал Борис Громов последним перешел пограничную реку Пяндаж. По официальным данным потери советских войск в Афганистане составили около 15 тысяч погибшими. Афганские потери, главным образом среди мирного населения, были несопоставимо выше. После вывода войск советская сторона продолжала оказывать Наджибулле массированную военную помощь. После августовского путча 1991 года и распада СССР наступила развязка. Поражение

Советского Союза в афганской войне ускорило и его собственный крах. _Почти из 15 тысяч погибших в Афганистане 140 человек – наши земляки.

1 ведущий: Сегодня у нас присутствует свидетель той ужасной войны воин – интернационалист Гемский Александр Петрович. Слово Вам, Александр Петрович....

2 ведущий:

И сегодня на рубежах нашей Родины стоят солдаты, это мальчишки, ваши ровесники. А в мирных городах и сёлах живут матери, отцы и дети погибших солдат. Мир всегда стоил очень дорого. Интернациональный долг превыше всего. До тех пор, пока мы помним, этих ребят, чтим их память, ходим на могилы и памятники, не зачерствеют наши души. Нам не будет стыдно смотреть в глаза матерей, потерявших своих сыновей. Да будет мир, да будем помнить своих героев.

Стихотворение:

О сколько было подвигов на свете,
Они уже в преданья отошли.
Из уст в уста их повторяют дети
На всех материках большой земли.
И будут повторять из уст в уста,
И в каждом этом подвиге незрима
Своя и глубина, и высота,
И красота своя неповторима.
Но из всего того, о чем мы слышим,
И из того, что мы вершим пока,
Солдатский подвиг я считаю высшим
И самым бескорыстным на века.

На этом наш классный час закончен , спасибо всем.

Музыка афганская (тихая)

**Сценарий гражданско –патриотической игры «Хочу в армию!»
для учащихся 8-11 классов**

Разработала:
заместитель директора
по воспитательной работе
Петкевич Светлана Дмитриевна

Цель: формирования гражданственности и патриотизма, национального самосознания, оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, активной гражданской позиции, основанной на уважении традиций, истории и культуры белорусского народа.
2. Развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности.

1-й ведущий Защитник Отечества – мир на Земле,
Вода в роднике, свежий хлеб на столе,
Надежда, уверенность в завтрашнем дне,
Стабильность и счастье в огромной стране.

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас сегодня на нашем празднике сильных, выносливых, смелых, находчивых!

2-й ведущий Защита нужна очень многим
Всем слабым, больным, одиноким.
Какое бы ни было званье,

Быть рыцарем – ваше призванье!
Пусть зреют в вас мужество, сила,
Быть добрым и сильным – красиво!

2-й ведущий: Защитник Отечества! Как гордо звучат эти слова! Защищать Родину долг каждого гражданина, почётная обязанность каждого мужчины.

1-ый ведущий: Мужчина! О чём говорит это слово?

2-й ведущий: Мужчина – это смелость, отвага и воля.

Недаром слово “мужчина” и “мужество” – близки и созвучны.

1-ый ведущий: Мужчина – это великодушие, благородство и ответственность, Мужчина – это человек не лишённый Отечества и чувства гражданственности.

2-й ведущий: Но что такое высокая гражданственность? Это когда человек за всё в ответе.

1-ый ведущий: Школьник – за свою учёбу, за спокойствие своих родителей, за порядок в доме и классе и за многое другое.

2-й ведущий: Солдат – за неприкосновенность рубежей Родины, за спокойствие народа.

1-ый ведущий: Вот когда вы всё это поймёте, осознаете – тогда вы станете настоящими мужчинами!

2-й ведущий: А насколько вы готовы стать взрослыми, самостоятельными, нести ответственность за свои дела и слова нам поможет разобраться рекламно-агитационная игра «Хочу в армию».

Ролик «Армия»

2-й ведущий: Мальчишки – будущие защитники нашей Родины, и уже сегодня они должны готовить себя к службе в армии. Скоро они пойдут в армию, и станут солдатами.

1-й ведущий: А ведь непросто обучить новобранца военной премудрости, но мы это попробуем сделать. Поэтому сегодня состоится необычное состязание, наши ребята окунутся в армейскую жизнь.

Сегодня в игре примут участие команды 8-11 классов. поприветствуем наших участников.

Судить эту интересную игру будет справедливое жюри.

Поприветствуем наше жюри (.....)

1-й ведущий: По плечу победа смелым,

Ждет того большой успех,

Кто, не дрогнув, если нужно,

Вступит в бой один за всех.

2-й ведущий: Пусть жюри весь ход сраженья

Без промашки проследит.

Кто окажется дружнее,

Тот в бою и победит.

1-й ведущий: Итак, мы начинаем: Пришло время познакомиться с призывниками.

2-й ведущий: Сейчас мы сможем в полной мере оценить военную выправку, слаженность действий, молодецкую удаль наших призывников.

1-й ведущий 1 конкурс «Статен, строен – уважения достоин»

2-й ведущий Приглашается команда

8а «Боец»

9а «Пламя»

10 «Патриот»

9 б «Пламя»

11 «Выстрел»

8б «Родина»

Молодцы! С первым заданием вы справились. И мы продолжаем...

Конкурс

1-й ведущий: Чтобы сильными, смелыми стать,
Приходится вам ночами не спать.
Приёмы самбо и тхэквондо
Прилежно вы учите «от и до».
Играете вы в волейбол и хоккей,
С физподготовкой у вас всё ОК!

2-й ведущий: Огромное внимание в современных вооруженных силах
уделяется боевой и физической подготовке личного состава. Наши бойцы – все
как на подбор: сильные, подтянутые, крепкие и быстрые, а проверить это наша
следующая задача.

2-й ведущий: Так ли это? Вот сейчас и проверим! Следующий этап «В
здоровом теле – здоровый дух»

1-й ведущий: Место дислокации – спортивный зал. Там пройдет
спортивный конкурс нашей игры.

А одновременно пройдет конкурс «Огневая подготовка», который поможет
разобраться умеете ли вы обращаться с оружием.

А после этих конкурсов всех приглашаем вернуться в актовый зал.

Конкурс «Привал»

2-й ведущий: Современный военный должен быть всесторонне развит. У
него не только хорошая физическая и боевая подготовка, но и
прекрасно развиты творческие качества. Наша армия гордится
своей богатой творческой историей, своими талантами.

1-й ведущий: Приказ есть приказ. Обсуждению не подлежит. Нашим
командам было приказано проявить по максимуму свои
таланты, что из этого получилось, мы сейчас увидим.

2-й ведущий: И мы начинаем конкурс «Привал»

И первыми на нашу сцену приглашаются:

Подведение итогов. Награждение.

1-й ведущий: Мужчина должен быть мужчиной.

Царь или скромный гражданин,
Он должен быть мужчиной. Значит,
Уметь сжимать в кулак ладонь,
Уметь соперничать. Иначе
Строка не дастся, сбросит конь,
А неживые, злые вещи,
С насмешкой будут всякий раз
Пытаться надавать затрещин
Или столкнуть с дороги в грязь.

2-й ведущий: В нем должен чувствоваться воин,
Защитник Родины, солдат,
Чтоб завоеванной волей,
А не деньгами был богат.
Чтоб женщина его любила
За доброту и крепость рук,
За то, что называет – милой,
За то, что – враг , за то, что – друг.

1-ый ведущий: Слово для подведения итогов предлагается ...

1-й ведущий: Наш конкурс завершился. Надеемся, что этот праздник станет хорошей доброй традицией. Ещё раз поздравляем всех мужчин с Днем Защитника Отечества.

2-й ведущий Друг! Современник! В молодые годы
Преодолеешь ты наук гранит,
Пока на страже мира и свободы
Надежно Солдат Армии стоит.

1-й ведущий: Сегодня, как в былые времена, наша Армия славится своими воинами. У неё славное прошлое и, надеемся достойное будущее.

2-й ведущий: А будущее нашей Армии – это вы, сегодняшние наши мальчишки и девчонки. И от того, какими вы вырастите, и зависит мощь нашей

Армии. Поздравляем вас и всех присутствующих в этом зале с наступающим Днем Защитника Отечества.

1-й ведущий: Рекламно агитационная игра «Хочу в армию» объявляется закрытой.

Звучит гимн РБ



**Классный час « Есть такая профессия –Родину защищать»
для учащихся 11 класса**

Разработала:

Классный руководитель:

Мархонько Наталия Леонидовна

Цель: способствовать осознанию учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей.

Задачи:

- расширить знания учащихся о мире профессий;
- способствовать созданию положительной мотивации выбора профессии военнослужащего;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к выбору профессии;
- активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;
- способствовать формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Оснащение:

- компьютер,
- телевизор,
- презентация «Профессия - военнослужащий».

ХОД ЗАНЯТИЯ

Вступительное слово классного руководителя. Выбирая профессию, многие вчерашние школьники задумываются о том, будет ли полученная ими специальность востребована в будущем. Многие из них выбирают себе профессию, основываясь на результатах анализа рынка труда, которые проводят учителя, ведущие центры занятости. Для того чтобы правильно выбрать профессию, во-первых, надо разобраться в самих себе, в своих склонностях и способностях. Во-вторых, в настоящее время в мире насчитывается всего свыше 40 тыс. профессий. Около 500 из них ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий — 8—10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию. Однако наряду с профессиями-однодневками, которые становятся модными на несколько лет, а потом бесследно исчезают с рынка труда, существуют специальности, которые будут существовать до тех пор, пока существует человечество.

Классный руководитель. Сегодня мы поговорим о профессии «ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ (ОФИЦЕР)». *Слайды 1-3*

В известном фильме «Офицеры», один из героев – командир погранотряда, борющегося с басмачами, произносит фразу, ставшую легендарной: «Есть такая профессия – защищать Родину». И в самом деле, ведь солдат – это не просто человек с автоматом, а офицер – не просто человек, которому подчинены солдаты. Чтобы стать солдатом, тем более офицером, нужно учиться, овладевать знаниями. Но чтобы овладеть знаниями, нужно желание.

Во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного всегда относились с особым почетом и уважением. «Военная выправка», «офицерская честь», «солдатская доблесть» – это далеко не полный список того, что привлекает молодых людей при выборе данной профессии. Однако она не каждому по силам. *Слайд 4*

Классный руководитель. Какие качества характера должны быть у военного?(обсуждение)

Вывод учащихся: Для этой профессии очень важны целеустремленность, стойкость духа, умение бороться со всеми трудностями, так как профессия не из легких. Действительно, в современной жизни далеко не каждый молодой человек выбирает военную службу. Этому виной и закрепившаяся за профессией негативная репутация. Парни в основном думают о том, как бы избежать армии, боясь дедовщины и прочих ужасов, о которых так часто говорят. *Слайд 5*



Выбрав профессию офицера, вы выбираете путь честного и добросовестного служения Родине, верности воинскому долгу. *Слайд 6*

Офицер – прежде всего гражданин Республики Беларусь, которому доверена задача особой важности – вооруженная защита Отечества. Его должны отличать развитые патриотические убеждения, верность присяге, постоянная готовность профессионально и мужественно выполнять свой долг. Сегодня Республика Беларусь строит новую армию, готовую ответить на любые вызовы времени. Ее боеготовность во многом зависит от профессионализма офицерского корпуса.

Ученик 1. Профессия офицера– это боевая профессия. Они – защитники! Они – бойцы первой линии. За ними – страна. В случае необходимости им принимать на себя первый удар. Война начинается только один раз, и переиграть ее начало невозможно. Они не имеют право спокойно спать, ибо войны начинаются по ночам. Они не имеют право спокойно отдыхать, ибо, как показала история, войны случаются либо под праздник, либо с субботы на воскресенье. На плечах офицера лежит такая ответственность, которая не сравнима с ответственностью любой другой профессии. Да, есть такая профессия – Родину защищать!

Ученик 2. Профессия офицера– это интеллектуальная профессия. Военное дело требует знаний такого уровня, который на порядок превосходит знания иной гражданской специальности. Боевая техника ракетно-ядерно-космической сложности, огромное количество элементов, из которых складывается современный бой, необходимость мгновенно принимать и исполнять решения, умный, не прощающий ошибок враг, – всё это и многое другое приводит к тому, что современная война – это не кто кого перестреляет, а кто кого передумает.

Ученик 3. Профессия офицера– это романтическая профессия. Если честно, то в военной повседневности, разлинованной распорядком дня, романтики нет. Тем не менее, она есть в конечных результатах трудных учений, сложных походов, напряженных боевых служб, в преодолении непреодолимых испытаний и, главное, самого себя.

Ученик 4. Профессия офицера – это красивая профессия. Ее красят военная форма и боевые награды. Ее красят повседневные и праздничные воинские ритуалы. Ее красит военная музыка — песни, марши, сигналы. Ее красит своеобразный воинский этикет. Ее красит умение подчиняться и умение командовать. Быть офицером – это красиво!

Ученик 5. Профессия офицера – это героическая высоконравственная профессия. В ее основе любовь и преданность Родине, готовность жертвовать собой и умение, если потребуется – достойно умереть.

Ученик 6. Профессия офицера – это педагогическая профессия. Ежегодно для военной службы в подразделения приходят 18-летние мальчишки. Из них надо сформировать воинов-патриотов и сознательных граждан Беларуси. Эту задачу исполняет офицер. Он – педагог, он – воспитатель. Редко найдется солдат или матрос, который не был бы благодарен своему командиру за науку. А возиться с молодыми людьми, ох, как непросто, но благородно и благодарно.

Ученик 7. Профессия офицера – это бескорыстная профессия. Бескорыстный человек! Что может быть лучше и выше?! Солдата и матроса воспитывают, учат и ведут в бой офицеры. Они же и умирают рядом с ними. Чтобы ни судачила обывательская молва о них – это особый, благородный и, как уже отмечалось, самый патриотичный слой граждан.

Классный руководитель. Созданная система подготовки офицерских кадров обеспечивает комплектование Вооруженных Сил Республики Беларусь военными специалистами с высшим образованием.

– Где можно получить профессию офицера в Республике Беларусь?

Военное образование можно получить:

- УО «Военная академия Республики Беларусь»; *Слайды 7-8*
- УО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»; *Слайды 9-10*
- на военном факультете УО «Белорусский государственный университет»; *Слайды 11-12*
- на военно-техническом факультете УО «Белорусский национальный технический университет»; *Слайды 13-14*
- военно-транспортном факультете УО «Белорусский государственный университет транспорта»; *Слайд 15*
- военном факультете УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»; *Слайд 16*
- военно-медицинском факультете УО «Белорусский государственный медицинский университет»; *Слайды 17-18*
- УО «Белорусская государственная академия авиации»; *Слайды 19-20*

- военном факультете УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»; *Слайды 21-22*
- УО «Академия МВД Республики Беларусь»; *Слайды 23-24*
- ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС Республики Беларусь»
Слайды 25-26

Условия приёма. В военные учебные заведения на конкурсной основе принимаются граждане Республики Беларусь, имеющие общее среднее или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, а также высшее образование при условии получения его в Беларуси на условиях оплаты. Поступить можно в возрасте от 17 до 21 года, в том числе те, которые достигнут 17-летнего возраста или достигли 21-летнего возраста в год поступления на обучение.
Слайды 27-31

Заключение.

Классный руководитель: «Самое лучшее предназначение есть защищать своё Отечество» – писал Г.Р. Державин. Офицеры – защитники Отечества – эта фраза говорит сама за себя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буткевич, В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: пособие для рук.учреждений образования, педагогов, классных руководителей и студентов / В.В. Буткевич.- Минск: НИО, 2007.- 280 с.
2. Буткевич, В.В. Методика организации гражданского воспитания учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / В.В. Буткевич, О.В. Толкачёва.- Минск: Нац.институт образования, 2011.-224 с.
3. Буткевіч, В.У. На парозе грамадзянскага сталення: методыка арганізацыі грамадзянскага выхавання вучняў пачатковых класаў: вучэб.-метадыч. дапам. / В.У. Буткевіч, Н.Г.Ваніна, А.У. Талкачова. - Мн.: “Пачатковая школа”, 2004. – 96 с.
4. Вишневецкая, Л.В. Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания./ Л.В. Вишневецкая //Адукацыя і выхаванне. - 2006 - №1 - С.13-17.
5. Витковская, М.В. Организация воспитательной работы в классных и школьных коллективах: книга для педагогов общеобразовательных учреждений, ведущих организационно-воспитательную работу в классе / М.В.Витковская, М.Г. Старикова.- Мозырь: ООО ИД “Белый ветер”, 2009. – 69 с.
6. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспектива / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 3 – 9.
7. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности. / Д.П. Зубко //Проблемы выхавання. - 2005- №1 - С.12-16.
8. Катович, Н.К. Научно – методические основы гражданского и патриотического воспитания учащихся в учреждениях образования / Н.К. Катович// Сацыяльна-педагагічная работа.- 2008.-№12.-С.11-16.
9. Лукашенко, А.Г. Сильная и процветающая Беларусь должна иметь прочный идеологический фундамент/ А.Г.Лукашенко//Рэспубліка. -2003. – 29сак. – С.1-8.

- 10.Новиков, Л.И. Государственная символика и патриотическое воспитание молодёжи./ Л.И. Новиков //Веснік адукацыі - 2005-№2- С.18-26.
11. Основы идеологии белорусского государства: учебное пособие для вузов / Под общ. Ред. С.Н. Князева, С.В. Решетникова. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. – 491 с.
- 12.Сташкевич, О.Л. Гражданско-патриотическое воспитание личности: ценностный аспект/ О.Л. Сташкевич//Адукацыя і выхаванне. - 2008. - №10 –С.8-12.

Адрес учреждения образования

211440, ГУО "Средняя школа №4 г.Новополоцка", ул. Молодёжная, д.130,

г.Новополоцк, Витебская область

Контактные телефоны

8 0214510037

+375295994232

e-mail: sch4@edunp.by